**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusierównik, południki 0° i 180° orazpółkule: południową, północną,wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczającekierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów:*długość geograficzna*, *szerokośćgeograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów:*rozciągłość południkowa*, *rozciągłośćrównoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapiena podstawie podanychwspółrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematycznogeograficznepunktów i obszarówna mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędnegeograficzne na podstawie mapydrogowej  • oblicza rozciągłość południkowąi rozciągłość równoleżnikowąwybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którymsię znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskichznajdujących się w UkładzieSłonecznym  • wymienia planety UkładuSłonecznego w kolejnościod znajdującej się najbliżej Słońcado tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruchobrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruchobiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemiprzy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefyoświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdąa planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocyjako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowegoZiemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lubglobusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskichprzedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońcapo niebie, posługując się ilustracjąlub planszą  • omawia wędrówkę Słońcapo niebie w różnych porach rokuna podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchuobiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawiewyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątempadania promieni słonecznycha długością cienia gnomonu lubdrzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasemstrefowym a czasem słonecznymna kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowaniadnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetleniaZiemi z uwzględnieniem kątapadania promieni słonecznych,czasu trwania dnia i nocy orazwystępowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchemobrotowym Ziemi a takimi zjawiskamijak pozorna wędrówka Słońcapo niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowyrytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawiemapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapieświata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europyi wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownejgranicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazuIslandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatycznew Europie na podstawie mapyklimatycznej  • wskazuje na mapie obszaryw Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływającena rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstośćzaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenialudności obszary o dużej i małejgęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wymienia grupy ludówzamieszkujących Europę napodstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapieEuropy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicymiędzy Europą a Azją  • wymienia czynniki decydująceo długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżnianiastref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapiepolitycznej Europy państwapowstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludnościwEuropie na podstawie mapyrozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europyna tle liczby ludności pozostałychkontynentów na podstawiewykresów  • charakteryzuje zróżnicowaniejęzykowe ludności Europyna podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracjiLudności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazuwielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowaniepowierzchni Europy na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandiiwzględem płyt litosferyna podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarówwystępowania trzęsień ziemii wybuchów wulkanów na świeciena podstawie mapy geologiczneji mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefamiklimatycznymi, które znajdują sięw Europie  • charakteryzuje zmiany liczbyludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatycznew Europie i charakterystycznądla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskichna temperaturę powietrzaw Europie  • omawia wpływ ukształtowaniapowierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowaniakulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn podwzględem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europyna podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położeniana granicy płyt litosferyna występowanie wulkanówi trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europiena tej samej szerokościgeograficznej występują różnetypy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiejw przemianach społecznychi gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutkistarzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które możnapodjąć, aby zmniejszyć tempostarzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnejimigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcjerolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechyśrodowiska przyrodniczego Daniii Węgier na podstawie mapyogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawnei zwierzęta hodowlaneo największym znaczeniudla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcjeprzemysłu  • wymienia znane i cenionena świecie francuskie wyrobyprzemysłowe  • podaje przykłady odnawialnychi nieodnawialnych źródeł energiina podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrownina podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodniczeEuropy Południowej na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystycznew wybranych krajach EuropyPołudniowej na podstawie mapytematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechyśrodowiska przyrodniczegoDanii i Węgier sprzyjającerozwojowi rolnictwa na podstawiemap ogólnogeograficznychi tematycznych  • wymienia czynniki rozwojuprzemysłu we Francji  • podaje przykłady działównowoczesnego przemysłuwe Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie  • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno- -sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami  • analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |
|  |  |  |  |  |