WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z TECHNIKI W KLASIE IV, V i VI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sprawności | Wymagania edukacyjne | | | |
| ocena: dopuszczająca | ocena: dostateczna | ocena: dobra | ocena: bardzo dobra |
|  |
| UCZEŃ | | | |
| Zasady poruszania się po drogach-poradnik:  -bezpieczna droga do szkoły,   * przechodzenie przez jezdnie,   -przejazdy kolejowe i tramwajowe,   * z odblaskami na drogach | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności   i ograniczonego zaufania,   * wymienia rodzaje dróg   i rozpoznaje ich elementy,   * rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, * wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, * identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, * zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, * zna znaki i sygnały drogowe związane   z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności   i ograniczonego zaufania,   * wymienia rodzaje dróg   i rozpoznaje ich elementy,   * rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze, * wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, * identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem, * rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym, * zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania, * zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach | * uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym, * stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego, * wskazuje miejsca   i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,   * charakteryzuje drogę w mieście i na wsi, * rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt), * przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń   w ruchu drogowym,   * klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu   do bezpieczeństwa pieszych, | * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym, * klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych, * planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze, * przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie, * wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności   i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,   * wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - rozpoznaje pojazdy | wyznaczonych | - rozpoznaje różne rodzaje | uprzywilejowanym |
|  | uprzywilejowane w ruchu | i nieoznakowanych, | skrzyżowań i ich | w ruchu drogowym, |
|  | drogowym, | - zna znaki i sygnały | oznakowania, | - planuje sposoby poprawy |
|  | - zna zasady poruszania się | drogowe związane | - poprawnie interpretuje | bezpieczeństwa pieszych |
|  | po drogach przy złej | z bezpieczeństwem na | i stosuje się do znaków | na drodze w trudnych |
|  | widoczności, | przejazdach tramwajowych | i sygnałów na przejazdach | warunkach |
|  | - zna elementy odblaskowe | i kolejowych, | tramwajowych | atmosferycznych i przy złej |
|  | i umie je stosować, | - zna zasady przechodzenia | i kolejowych, | widoczności, |
|  | - odczytuje informacje | przez skrzyżowania, | - wyodrębnia elementy | - planuje bezpieczną |
|  | z rozkładów jazdy | przejazdy tramwajowe | odróżniające pojazdy | i najkrótszą trasę do |
|  | na przystankach, | i kolejowe, | uprzywilejowane w ruchu | wyznaczonego celu |
|  | - zna zasady bezpiecznego | - rozpoznaje pojazdy | od innych pojazdów, | podróży, |
|  | oczekiwania na przystanku, | uprzywilejowane w ruchu | - stosuje zasady | - stosuje środki ostrożności |
|  | - wie o zagrożeniach mienia | drogowym, | bezpiecznego zachowania | w kontaktach z obcymi |
|  | w środkach komunikacji | - wie, co to znaczy być | na drodze przy złej | w miejscach publicznych, |
|  | publicznej, | widzianym, | widoczności, | - w czasie podróży środkami |
|  | - zna zasady właściwego | - zna zasady poruszania się | - wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak | komunikacji publicznej |
|  | wsiadania i wysiadania | po drogach przy złej | i dlaczego należy nosić | i indywidualnej klasyfikuje |
|  | oraz bezpiecznego | widoczności, | elementy odblaskowe, | zachowania pieszych |
|  | oddalania się z przystanku, | - zna elementy odblaskowe | - posługuje się mapą | i kierowców w odniesieniu |
|  | - zna obowiązki pasażera | i umie je stosować, | komunikacyjną i planem | do zagrożenia |
|  | samochodu osobowego, | * rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej, * odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach, * zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku, * wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej, * zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania | miasta,   * umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą   w czasie podróży,   * stosuje na co dzień zasady bezpiecznego   i kulturalnego zachowania w miej scach publicznych,   * przewiduje zagrożenia wynikające   z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, | bezpieczeństwa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,   * wie, jakie prawa   i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,   * zna obowiązki pasażera samochodu osobowego, * zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu, | * wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych, * stosuje zasady bezpiecznego   i kulturalnego zachowania w samochodzie |  |
| W czasie podróży:  Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej   * w środkach lokomocji i na przystankach, * na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie, * sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy, * identyfikuje znaki turystyczne, * zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, * zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, * zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy, * identyfikuje znaki turystyczne, * czyta drogowskazy, * zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych, * zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie, * wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie, * zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy | * czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia   i informacje podawane na szlakach turystycznych,   * czyta mapy i przewodniki turystyczne, * stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką, * wyjaśnia skróty GOPR i WOPR, * planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty, * umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku | * proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego, * planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników, * wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych, * analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu, * udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Karta rowerowa: | - zna ogólne zasady | - zna ogólne zasady | - zna informacje zawarte | - przewiduje zagrożenia |
|  | użytkowania roweru, | użytkowania roweru, | w instrukcji obsługi roweru | wynikające z jazdy |
| - oznakowanie dróg | - rozpoznaje elementy | - rozpoznaje elementy | i umie z nich korzystać, | niesprawnym rowerem, |
| rowerowych i poruszanie się | obowiązkowego | obowiązkowego | - rozumie działanie | - planuje dodatkowe |
| po nich, | wyposażenia roweru, | wyposażenia roweru, | przekładni łańcuchowej, | wyposażenie roweru |
| - przejazdy dla | - wykonuje proste czynności | - wykonuje proste czynności | - rozumie konieczność | i rowerzysty, zwiększające |
| rowerzystów, | związane z obsługą roweru, | związane z obsługą roweru, | doskonalenia techniki | jego bezpieczeństwo na |
| - sztuka jazdy na rowerze, | - zna znaczenie używania | - zna warunki uzyskania | jazdy rowerem, | drodze, |
| - przygotowanie roweru do | kasku rowerowego, | karty rowerowej, | -jeździ rowerem w kasku | - potrafi zaprojektować |
| jazdy, | odpowiedniego ubrania | - poprawnie wykonuje | ochronnym, | sposób doskonalenia jazdy |
| - rowerzysta uczestnikiem | i elementów | zadania praktyczne | - charakteryzuje drogi | rowerem i zachęca do tego |
| ruchu drogowego, | odblaskowych, | z techniki jazdy rowerem, | rowerowe, zgodnie z ich | innych, |
| - manewry na drodze, | - zna zasady poruszania się | - zna znaczenie używania | oznakowaniami, | - formułuje problem |
| - pierwszeństwo przejazdu, | po drogach rowerowych, | kasku rowerowego, | - stosuje wymaganą | wspólnego korzystania |
| - przygotowanie | - odczytuje znaki drogowe | odpowiedniego ubrania | ostrożność na przejazdach | z dróg rowerowych przez |
| do uzyskania karty | związane z wykonywaniem | i elementów | dla rowerzystów, | pieszych i rowerzystów, |
| rowerowej | manewrów, | odblaskowych, | - prezentuje właściwy | - przewiduje zagrożenia |
|  | -zna sygnały i znaki | - wymienia miej sca na | sposób wykonania | wynikające |
|  | drogowe ważne dla | drogach publicznych, | poszczególnych | z niewłaściwego |
|  | pieszych i rowerzystów, | wydzielone do jazdy | manewrów, | wykonywania manewrów, |
|  | - zna znaki pionowe | rowerem, | - rozróżnia rodzaje, kształty | - selekcjonuje zachowania |
|  | i poziome związane | - identyfikuje znaki i sygnały | i barwy znaków | pieszych i rowerzystów |
|  | z udzielaniem | drogowe dla rowerzystów, | drogowych, | zagrażające ich |
|  | pierwszeństwa przejazdu, | - zna zasady poruszania się | - przyporządkowuje treść | bezpieczeństwu w pobliżu |
|  | - wie, kto ma pierwszeństwo | po drogach rowerowych, | znaku do danej sytuacji | przejazdów kolejowych |
|  | na prostym odcinku drogi,   * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, * zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry, * odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów, * zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów, * zna znaki pionowe   i poziome związane | drogowej,   * rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym, * przewiduje zagrożenia wynikające   z niestosowania się do znaków drogowych, | i tramwajowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,   * wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi, * zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu, * rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych   i tramwajowych,   * zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów | - analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego |  |
| Pierwsza pomoc- uczę się pomagać innym:   * czynności możliwe do wykonania   na miejscu wypadku,   * telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy, * udzielanie pierwszej pomocy | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa   w wypadku lub jego zauważenia,   * wie, co to są czynności natychmiastowe, * wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, * wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, * zna numery telefonów alarmowych, * umie wezwać pomoc   i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa   w wypadku lub jego zauważenia,   * wie, co to są czynności natychmiastowe, * wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej, * wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy, * zna numery telefonów alarmowych, * umie wezwać pomoc   i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im, * potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku   i swoje możliwości udzielenia pomocy,   * umie zabezpieczyć miejsce wypadku, * umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach, * umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci | * poprawnie interpretuje znaczenie   odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,   * podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym, * projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, * zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami. |  |  |
| Język techniczny | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| - zrozumiały i użyteczny | - zna zasady | - zna i rozumie pojęcia: | - umie przedstawić | - korzysta z różnych |
|  | sporządzania | norma, normalizacja, | przedmioty w rzutach | źródeł |
|  | rysunku | normy ISO,EU,PN, | prostokątnych | informacji do |
|  | poglądowego | certyfikat, patent, | - wzbogaca | rozwiązania |
|  | - rozumie znaczenie | licencja | słownictwo | problemu |
|  | dokumentacji | -rysuje przedmioty w | techniczne | technicznego |
|  | technicznej | sposób poglądowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego | - umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych | * stosuje rzuty prostokątne   w dokumentacji technicznej   * wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne |
| Papier | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna historię produkcji | - wie, w jaki sposób | - potrafi określić | - potrafi wytłumaczyć |
|  | papieru, | produkuje się papier, | podstawowe gatunki | związek między |
|  | - potrafi wymienić | - rozumie znaczenie | papieru, | produkcją papieru a |
|  | surowce do produkcji | odzyskiwania makulatury, | - zna historię produkcji | zmianami środowiska, |
|  | papieru, | - wie jak „wyprodukować” | papieru, | - zna gatunki papieru, ich |
|  | - potrafi prawidłowo | papier czerpany, | - zna gatunki papieru, | właściwości, |
|  | zorganizować swoje stanowisko pracy,  - bezpiecznie i  prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, | - racjonalnie gospodaruje materiałami, | - zna formaty papieru, | * potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru, * potrafi opisać schemat produkcji papieru, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, * dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy, |  |  |  |
| Drewno | Uczeń:   * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka, * rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna, | Uczeń:   * potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna, * rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych, * potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych, * rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie, | Uczeń:   * zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy   z ochroną środowiska,   * potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna, * zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna, * umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna, * prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i | Uczeń:   * zna zawody związane z lasem i obróbką drewna, * zna budowę pnia drewna, * zna systemy ukorzenienia drzew, * potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna, * umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przyborami do obróbki drewna, |  |
| Metale wokół nas | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna historię | - zna i rozumie pojecia: | - rozszerza zasób | - nabył umiejętność |
|  | hutnictwa metali | metal, ruda, dymarka, | słownictwa z dziedziny | bezpiecznej obróbki |
|  | - zna specyfikę | huta, stop, patyna, rdza, | metalurgii | metali |
|  | zawodu ślusarza | suwmiarka, ślusarstwo   * zna właściwości wybranych metali i ich stopów * zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali * zna wybrane operacje technologiczne   i bezpieczne zasady ich wykonywania | - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki | -umie dobrać  właściwości  metali do  projektowanych  i wykonywanych  wyrobów  użytkowych |
| Piasek i glina, czyli o szkle | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| i ceramice | - zna historię wyrobu | - zna i rozumie pojęcia: | - Bezpiecznie dobiera | - projektuje i wykonuje |
|  | szkła i ceramiki | piec, piec donicowy | i stosuje urządzenia, | ceramiczne przedmioty |
|  | - rozpoznaje | i wannowy, tygiel, | narzędzia i przybory | ozdobne |
|  | i właściwie | piszczel | - wzbogaca | - właściwie dobiera |
|  | użytkuje asortyment | szklarski, szkło, witraż, | słownictwo | i używa farb zdobiących, |
|  | wyrobów szklanych i | ceramika, porcelana, fajans, | techniczne | zwracając uwagę na ich |
|  | ceramicznych, | cegła, pustak,cegielnia,   * zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych * umie przygotować masę solną i glinę do | * rozszerza wiedzę z zakresu   historii techniki   * odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując   zaplanowane operacje | toksyczność. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wyrobu przedmiotów ceramicznych | technologiczne |  |
| Włókna- modne i | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| przydatne w życiu | - zna historię ubioru | - zna i rozumie pojęcia: | - zna właściwości | - projektuje wyroby |
|  | i funkcję odzieży | odzież, moda, tkanina, | materiałów włókienniczych | użytkowe |
|  | - klasyfikuje surowce | dzianina, splot, osnowa, | - odczytuje informacje | - wymiaruje rysunki |
|  | i materiały włókiennicze | wątek, oczko, | z wszywek informacyjnych | techniczne |
|  | - zna zasady konserwacji | piktogram, | i metek handlowych | - stosuje praktycznie |
|  | odzieży | rozmiar, fason, ścieg, | - zna i wykonuje | dokumentację techniczną |
|  | - zna charakterystykę | haft, aplikacja, forma. | wzorniki z podstawowymi | - zna i umie wykonać |
|  | zawodową krawca | * zna budowę tkanin   i dzianin oraz sposób ich wytwarzania   * zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania * umie użytkować   i konserwować odzież | i ozdobnymi ściegami ręcznymi,   * właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie * rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia   z technologii obróbki włókienniczej, | podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym. |
| Materiały włókiennicze. | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna rośliny i zwierzęta, z | - wie, w jaki sposób | - zna proces | - zna zalety i wady |
|  | których uzyskuje się | otrzymuje się włókno | otrzymywania różnych | materiałów |
|  | włókna do produkcji | naturalne, | włókien, | włókienniczych |
|  | materiałów | - potrafi odczytać symboli | - wie, w jaki sposób | pochodzenia naturalnego |
|  | włókienniczych, | na metkach | otrzymuje się tkaninę i | i sztucznego, |
|  | - rozumie znaczenie | ubraniowych z pomocą | dzianinę, | - wie, gdzie można |
|  | umieszczania metek | tablicy znaków, | - potrafi samodzielnie | przekazać niepotrzebną |
|  | ubraniowych, | - potrafi prawidłowo i | odczytać znaczenie | odzież, |
|  | - dba o ład i porządek na | bezpiecznie posługiwać | symboli na metkach | - zna wady i zalety danych |
|  | swoim stanowisku pracy, | się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, | ubraniowych,   * zna sposoby numeracji odzieży, * zna sposoby konserwacji odzieży, | rodzajów materiałów włókienniczych,  - potrafi samodzielnie dokonać pomiarów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych, * zna podstawowe ściegi ręczne, | * zna ściegi ręczne i maszynowe, * umie wykonać wzory ściegów, | sylwetki i określić rozmiar odzieży, |
| Z tworzywami | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| sztucznymi na co | - zna historię | - zna i rozumie pojęcia: | - umie rozróżniać | - znając |
| dzień | powstania | tworzywa sztuczne, | rodzaje tworzyw | właściwości |
|  | tworzyw sztucznych | tworzywa  termoutwardzalne,  termoplastyczne,  chemoutwardzalne,  polietylen, polichlorek  winylu   * zna technologię wytwarzania tworzyw * właściwie użytkuje wyroby   z tworzyw sztucznych | sztucznych i zna ich stosowanie   * poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie   z zaleceniami oznakowań   * rozszerza słownictwo technologiczne   o nowe pojęcia   * stosuje zdobytą wiedzę w praktyce * nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw | tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować rożnego rodzaju kleje |
| Dbamy o siebie, | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| dbając o | - zna zasadę | - zna i rozumie pojęcia: | - stosuje zasady | - bezpiecznie |
| środowisko | selektywnej | recykling, biodegradacja, | bezpieczeństwa | stosuje i używa |
|  | zbiórki surowców | utylizacja | podczas obróbki | opakowań oraz |
|  | wtórnych | - poznaje oznaczenia | i łączenia elementów | różnego rodzaju |
|  | - zna zasady | i piktogramy na | przez sklejanie | kleje |
|  | przetwórstwa | opakowaniach | - używa pojęć | - umie wykorzystać |
|  | odpadów i śmieci | - umie wykorzystać odpady  i opakowania do | technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów | odpady  użytkowe  doprojektowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych | technicznych   * nabył nawyk segregacji   surowców wtórnych   * umie łączyć różne operacje technologiczne * bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory | wykonania  przedmiotów  użytkowych,  zdobiących  i porządkujących  wnętrza  mieszkalne |
| Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu * narysować spiralę za Pomocą cyrkla * ciąć papier po okręgu * przeprowadzać proste doświadczenia | Uczeń potrafi:  - wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |
| Wyjaśnienie istoty prądu  elektrycznego.  Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej | Uczeń potrafi wyjaśnić:   * co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza * jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło * wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny   i odbiornik elektryczny   * wyjaśnić, co to jest   Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne   * zlokalizować w domu przewody elektryczne * odczytać schemat instalacji elektrycznej * narysować i zmontować obwód szeregowy | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest prąd   elektryczny   * wyjaśnić, co to jest natężenie   i napięcie prądu   * narysować i zmontować obwód równoległy * wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest   Moc urządzeń elektrycznych   * wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej * wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną * zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd |
| Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miej sce do pracy; | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie | Uczeń potrafi:  - zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,   * odczytać rzut poziomy mieszkania, * w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki | mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,   * zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii, * prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton | - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.  Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych | Uczeń potrafi wyjaśnić:   * dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie; * dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;   -jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy   i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,   * prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce | Uczeń potrafi:   * samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy, * wskazać odpowiednie miej sce na ustawienia chłodziarki | Uczeń potrafi:  - zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| Savoir-vivre przy stole | Uczeń potrafi:  - kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:  - prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:  - prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:  - obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania |
| Wykonanie elementów wystroju stołu | Uczeń potrafi:  - prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi:  - wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:  - ubrać stół zgodnie z istniejącymi  w tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:  - zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |
| Racjonalne korzystanie z instalacji wodno­kanalizacyjnej | Uczeń potrafi:   * prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa, * prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna | Uczeń potrafi:  - podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:   * odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej, * wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody, | Uczeń potrafi wyjaśnić:   * jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów, * skutki marnotrawstwa wody, * co to jest rzut pionowy |
| Bezpieczne korzystanie z urządzeń | Uczeń potrafi:  - wskazać miejsca, które może | Uczeń potrafi:  - wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją | Uczeń potrafi:  - odczytać schemat instalacji gazowej | Uczeń potrafi wyjaśnić:  - jakie skutki niesie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| gazowych | sam obsługiwać  - wyjaśnić, jak  należy postąpić,  gdy w pomieszczeniu czuć  gaz, | przy nieprzestrzeganiu zasad bhp  - wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto, | - wyjaśnić, jakie  działania należy  podjąć w celu oszczędności  gazu. | za sobą  marnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku, |
| Klasyfikacja  urządzeń  technicznych.  Budowa  urządzeń  technicznych.  Schematy  blokowe | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych. * sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy | Uczeń potrafi:  - przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ich  konstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić:   * czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych. * do czego służą i jak działają przekładnie | Uczeń potrafi:   * wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie   i zespół roboczy.   * narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego |

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności