WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN

Z TECHNIKI W KLASIE IV, V i VI

|  |  |
| --- | --- |
| Sprawności | Wymagania edukacyjne |
| ocena: dopuszczająca | ocena: dostateczna | ocena: dobra | ocena: bardzo dobra |
|  |
| UCZEŃ |
| Zasady poruszania się po drogach-poradnik:-bezpieczna droga do szkoły,* przechodzenie przez jezdnie,

-przejazdy kolejowe i tramwajowe,* z odblaskami na drogach
 | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności

i ograniczonego zaufania,* wymienia rodzaje dróg

i rozpoznaje ich elementy,* rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
* wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
* identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
* zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
* zna znaki i sygnały drogowe związane

z bezpieczeństwem na przejazdach tramwajowych i kolejowych, | * zna zasady ruchu prawostronnego, szczególnej ostrożności

i ograniczonego zaufania,* wymienia rodzaje dróg

i rozpoznaje ich elementy,* rozumie potrzebę stosowania środków ostrożności podczas prowadzenia psów na drodze,
* wie, jakie znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych,
* identyfikuje sygnały dawane przez policjanta kierującego ruchem,
* rozumie hierarchię ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń w ruchu drogowym,
* zna rodzaje przejść przez jezdnie i ich oznakowania,
* zna zasady przechodzenia przez jezdnie w miejscach
 | * uzasadnia potrzebę ustanowienia zasad w ruchu drogowym,
* stosuje w życiu codziennym zasadę ruchu prawostronnego,
* wskazuje miejsca

i okoliczności, w których mają zastosowanie zasady szczególnej ostrożności i ograniczonego zaufania,* charakteryzuje drogę w mieście i na wsi,
* rozumie kod graficzny znaków drogowych (kolor i kształt),
* przewiduje skutki nieprzestrzegania hierarchii ważności norm, znaków, sygnałów oraz poleceń

w ruchu drogowym,* klasyfikuje przejścia przez jezdnię w odniesieniu

do bezpieczeństwa pieszych, | * wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę ograniczonego zaufania w ruchu drogowym,
* klasyfikuje niebezpieczne zachowania pieszych, mogące być przyczyną wypadków drogowych,
* planuje sposoby poprawy bezpieczeństwa pieszych na drodze,
* przewiduje zagrożenia i wybiera bezpieczne przejścia przez jezdnie,
* wskazuje i omawia przykłady stosowania zasady szczególnej ostrożności

i ograniczonego zaufania przy przechodzeniu przez jezdnie,* wyjaśnia konieczność ustępowania pierwszeństwa przejazdu pojazdom
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - rozpoznaje pojazdy | wyznaczonych | - rozpoznaje różne rodzaje | uprzywilejowanym |
|  | uprzywilejowane w ruchu | i nieoznakowanych, | skrzyżowań i ich | w ruchu drogowym, |
|  | drogowym, | - zna znaki i sygnały | oznakowania, | - planuje sposoby poprawy |
|  | - zna zasady poruszania się | drogowe związane | - poprawnie interpretuje | bezpieczeństwa pieszych |
|  | po drogach przy złej | z bezpieczeństwem na | i stosuje się do znaków | na drodze w trudnych |
|  | widoczności, | przejazdach tramwajowych | i sygnałów na przejazdach | warunkach |
|  | - zna elementy odblaskowe | i kolejowych, | tramwajowych | atmosferycznych i przy złej |
|  | i umie je stosować, | - zna zasady przechodzenia | i kolejowych, | widoczności, |
|  | - odczytuje informacje | przez skrzyżowania, | - wyodrębnia elementy | - planuje bezpieczną |
|  | z rozkładów jazdy | przejazdy tramwajowe | odróżniające pojazdy | i najkrótszą trasę do |
|  | na przystankach, | i kolejowe, | uprzywilejowane w ruchu | wyznaczonego celu |
|  | - zna zasady bezpiecznego | - rozpoznaje pojazdy | od innych pojazdów, | podróży, |
|  | oczekiwania na przystanku, | uprzywilejowane w ruchu | - stosuje zasady | - stosuje środki ostrożności |
|  | - wie o zagrożeniach mienia | drogowym, | bezpiecznego zachowania | w kontaktach z obcymi |
|  | w środkach komunikacji | - wie, co to znaczy być | na drodze przy złej | w miejscach publicznych, |
|  | publicznej, | widzianym, | widoczności, | - w czasie podróży środkami |
|  | - zna zasady właściwego | - zna zasady poruszania się | - wyjaśnia, gdzie, kiedy, jak | komunikacji publicznej |
|  | wsiadania i wysiadania | po drogach przy złej | i dlaczego należy nosić | i indywidualnej klasyfikuje |
|  | oraz bezpiecznego | widoczności, | elementy odblaskowe, | zachowania pieszych |
|  | oddalania się z przystanku, | - zna elementy odblaskowe | - posługuje się mapą | i kierowców w odniesieniu |
|  | - zna obowiązki pasażera | i umie je stosować, | komunikacyjną i planem | do zagrożenia |
|  | samochodu osobowego, | * rozpoznaje znaki drogowe występujące w pobliżu przystanków komunikacji publicznej,
* odczytuje informacje z rozkładów jazdy na przystankach,
* zna zasady bezpiecznego oczekiwania na przystanku,
* wie o zagrożeniach mienia w środkach komunikacji publicznej,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania
 | miasta,* umie zabezpieczyć własne mienie przed kradzieżą

w czasie podróży,* stosuje na co dzień zasady bezpiecznego

i kulturalnego zachowania w miej scach publicznych,* przewiduje zagrożenia wynikające

z niewłaściwego wsiadania lub wysiadania z samochodu, | bezpieczeństwa |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | oraz bezpiecznego oddalania się z przystanku,* wie, jakie prawa

i obowiązki ma pasażer komunikacji publicznej oraz uczeń korzystający z autobusu szkolnego,* zna obowiązki pasażera samochodu osobowego,
* zna zasady właściwego wsiadania i wysiadania z samochodu,
 | * wyjaśnia znaczenie stosowania w pojazdach pasów bezpieczeństwa oraz fotelików ochronnych,
* stosuje zasady bezpiecznego

i kulturalnego zachowania w samochodzie |  |
| W czasie podróży:Zasady korzystania z komunikacji zbiorowej i indywidualnej* w środkach lokomocji i na przystankach,
* na szlakach górskich, nad wodą i na wodzie,
* sposoby wzywania pomocy, numery telefonów ratowniczych
 | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
* identyfikuje znaki turystyczne,
* zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
* zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
* zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy
 | * zna przeznaczenie rozkładów jazdy,
* identyfikuje znaki turystyczne,
* czyta drogowskazy,
* zna zasady bezpiecznego zachowania na szlakach turystycznych,
* zna zasady bezpiecznego zachowania nad wodą i na wodzie,
* wie, w jaki sposób są oznaczone trasy narciarskie,
* zna telefony alarmowe i sposoby wzywania pomocy
 | * czyta rozkłady jazdy, rozumie oznaczenia

i informacje podawane na szlakach turystycznych,* czyta mapy i przewodniki turystyczne,
* stosuje zasady bezpieczeństwa związane z turystyką,
* wyjaśnia skróty GOPR i WOPR,
* planuje podstawowe wyposażenie apteczki turysty,
* umie przedstawić algorytm postępowania w razie nieszczęśliwego wypadku
 | * proponuje, jak zachęcać do dbania o przystanki komunikacji zbiorowej oraz środki transportu publicznego,
* planuje bezpieczną trasę wycieczkową, dostosowaną do możliwości wszystkich jej uczestników,
* wyjaśnia, na czym polega praca służb ratowniczych,
* analizuje zachowania narciarzy mogące zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych miłośników tego sportu,
* udziela pomocy w razie nieszczęśliwego wypadku
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Karta rowerowa: | - zna ogólne zasady | - zna ogólne zasady | - zna informacje zawarte | - przewiduje zagrożenia |
|  | użytkowania roweru, | użytkowania roweru, | w instrukcji obsługi roweru | wynikające z jazdy |
| - oznakowanie dróg | - rozpoznaje elementy | - rozpoznaje elementy | i umie z nich korzystać, | niesprawnym rowerem, |
| rowerowych i poruszanie się | obowiązkowego | obowiązkowego | - rozumie działanie | - planuje dodatkowe |
| po nich, | wyposażenia roweru, | wyposażenia roweru, | przekładni łańcuchowej, | wyposażenie roweru |
| - przejazdy dla | - wykonuje proste czynności | - wykonuje proste czynności | - rozumie konieczność | i rowerzysty, zwiększające |
| rowerzystów, | związane z obsługą roweru, | związane z obsługą roweru, | doskonalenia techniki | jego bezpieczeństwo na |
| - sztuka jazdy na rowerze, | - zna znaczenie używania | - zna warunki uzyskania | jazdy rowerem, | drodze, |
| - przygotowanie roweru do | kasku rowerowego, | karty rowerowej, | -jeździ rowerem w kasku | - potrafi zaprojektować |
| jazdy, | odpowiedniego ubrania | - poprawnie wykonuje | ochronnym, | sposób doskonalenia jazdy |
| - rowerzysta uczestnikiem | i elementów | zadania praktyczne | - charakteryzuje drogi | rowerem i zachęca do tego |
| ruchu drogowego, | odblaskowych, | z techniki jazdy rowerem, | rowerowe, zgodnie z ich | innych, |
| - manewry na drodze, | - zna zasady poruszania się | - zna znaczenie używania | oznakowaniami, | - formułuje problem |
| - pierwszeństwo przejazdu, | po drogach rowerowych, | kasku rowerowego, | - stosuje wymaganą | wspólnego korzystania |
| - przygotowanie | - odczytuje znaki drogowe | odpowiedniego ubrania | ostrożność na przejazdach | z dróg rowerowych przez |
| do uzyskania karty | związane z wykonywaniem | i elementów | dla rowerzystów, | pieszych i rowerzystów, |
| rowerowej | manewrów, | odblaskowych, | - prezentuje właściwy | - przewiduje zagrożenia |
|  | -zna sygnały i znaki | - wymienia miej sca na | sposób wykonania | wynikające |
|  | drogowe ważne dla | drogach publicznych, | poszczególnych | z niewłaściwego |
|  | pieszych i rowerzystów, | wydzielone do jazdy | manewrów, | wykonywania manewrów, |
|  | - zna znaki pionowe | rowerem, | - rozróżnia rodzaje, kształty | - selekcjonuje zachowania |
|  | i poziome związane | - identyfikuje znaki i sygnały | i barwy znaków | pieszych i rowerzystów |
|  | z udzielaniem | drogowe dla rowerzystów, | drogowych, | zagrażające ich |
|  | pierwszeństwa przejazdu, | - zna zasady poruszania się | - przyporządkowuje treść | bezpieczeństwu w pobliżu |
|  | - wie, kto ma pierwszeństwo | po drogach rowerowych, | znaku do danej sytuacji | przejazdów kolejowych |
|  | na prostym odcinku drogi,* zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,
* zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów
 | * wyjaśnia, na czym polegają poszczególne manewry,
* odczytuje znaki drogowe związane z wykonywaniem manewrów,
* zna sygnały i znaki drogowe ważne dla pieszych i rowerzystów,
* zna znaki pionowe

i poziome związane | drogowej,* rozpatruje zasady pierwszeństwa przejazdu zgodnie z hierarchią postępowania w ruchu drogowym,
* przewiduje zagrożenia wynikające

z niestosowania się do znaków drogowych, | i tramwajowych |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z udzielaniem pierwszeństwa przejazdu,* wie, kto ma pierwszeństwo na prostym odcinku drogi,
* zna rodzaje skrzyżowań i obowiązujące na nich zasady pierwszeństwa przejazdu,
* rozpoznaje sygnały i znaki drogowe na przejazdach kolejowych

i tramwajowych,* zna przyczyny wypadków drogowych spowodowanych przez rowerzystów
 | - analizuje okoliczności i sytuacje mogące zagrażać bezpieczeństwu rowerzystów oraz innych uczestników ruchu drogowego |  |
| Pierwsza pomoc- uczę się pomagać innym:* czynności możliwe do wykonania

na miejscu wypadku,* telefony alarmowe oraz prawidłowe wzywanie pomocy,
* udzielanie pierwszej pomocy
 | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa

w wypadku lub jego zauważenia,* wie, co to są czynności natychmiastowe,
* wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,
* wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,
* zna numery telefonów alarmowych,
* umie wezwać pomoc

i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * zna zasady postępowania w razie uczestnictwa

w wypadku lub jego zauważenia,* wie, co to są czynności natychmiastowe,
* wie, jak się zachować wobec osoby przytomnej lub nieprzytomnej,
* wie, dlaczego stosuje się rękawiczki ochronne podczas udzielania pierwszej pomocy,
* zna numery telefonów alarmowych,
* umie wezwać pomoc

i udzielić wyczerpujących informacji o zdarzeniu, | * analizuje przyczyny wypadków i sposoby zapobiegania im,
* potrafi ocenić sytuację na miejscu wypadku

i swoje możliwości udzielenia pomocy,* umie zabezpieczyć miejsce wypadku,
* umie udzielić pierwszej pomocy w drobnych urazach,
* umie wskazać zagrożenia bezpieczeństwa młodszych dzieci
 | * poprawnie interpretuje znaczenie

odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego,* podejmuje działania związane z niesieniem pomocy poszkodowanym,
* projektuje rozwiązania poprawy bezpieczeństwa młodszych dzieci w domu i na podwórku
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zna podstawowe wyposażenie apteczki pierwszej pomocy,
* zna sposoby ochrony młodszych dzieci przed nieszczęśliwymi wypadkami.
 |  |  |
| Język techniczny | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| - zrozumiały i użyteczny | - zna zasady | - zna i rozumie pojęcia: | - umie przedstawić | - korzysta z różnych |
|  | sporządzania | norma, normalizacja, | przedmioty w rzutach | źródeł |
|  | rysunku | normy ISO,EU,PN, | prostokątnych | informacji do |
|  | poglądowego | certyfikat, patent, | - wzbogaca | rozwiązania |
|  | - rozumie znaczenie | licencja | słownictwo | problemu |
|  | dokumentacji | -rysuje przedmioty w | techniczne | technicznego |
|  | technicznej | sposób poglądowy - rozumie zasady wymiarowania rysunku technicznego | - umie sporządzić i zastosować rysunek poglądowy w pracach projektowych | * stosuje rzuty prostokątne

w dokumentacji technicznej* wymiaruje prawidłowo rysunki techniczne
 |
| Papier | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna historię produkcji | - wie, w jaki sposób | - potrafi określić | - potrafi wytłumaczyć |
|  | papieru, | produkuje się papier, | podstawowe gatunki | związek między |
|  | - potrafi wymienić | - rozumie znaczenie | papieru, | produkcją papieru a |
|  | surowce do produkcji | odzyskiwania makulatury, | - zna historię produkcji | zmianami środowiska, |
|  | papieru, | - wie jak „wyprodukować” | papieru, | - zna gatunki papieru, ich |
|  | - potrafi prawidłowo | papier czerpany, | - zna gatunki papieru, | właściwości, |
|  | zorganizować swoje stanowisko pracy,- bezpiecznie iprawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru, | - racjonalnie gospodaruje materiałami, | - zna formaty papieru, | * potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
* potrafi opisać schemat produkcji papieru,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
* dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
 |  |  |  |
| Drewno | Uczeń:* potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
* rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
 | Uczeń:* potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
* rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
* potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
* rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
 | Uczeń:* zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy

z ochroną środowiska,* potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
* zna podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
* umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
* prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i
 | Uczeń:* zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
* zna budowę pnia drewna,
* zna systemy ukorzenienia drzew,
* potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
* umie nazwać narzędzia do obróbki drewna i dobrać właściwy rodzaj narzędzi do planowanej pracy,
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | przyborami do obróbki drewna, |  |
| Metale wokół nas | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna historię | - zna i rozumie pojecia: | - rozszerza zasób | - nabył umiejętność |
|  | hutnictwa metali | metal, ruda, dymarka, | słownictwa z dziedziny | bezpiecznej obróbki |
|  | - zna specyfikę | huta, stop, patyna, rdza, | metalurgii | metali |
|  | zawodu ślusarza | suwmiarka, ślusarstwo* zna właściwości wybranych metali i ich stopów
* zna narzędzia, przyrządy i przybory oraz zasady ich użycia do obróbki metali
* zna wybrane operacje technologiczne

i bezpieczne zasady ich wykonywania | - poznaje i zapamiętuje nowe zagadnienia z historii techniki | -umie dobraćwłaściwościmetali doprojektowanychi wykonywanychwyrobówużytkowych |
| Piasek i glina, czyli o szkle | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| i ceramice | - zna historię wyrobu | - zna i rozumie pojęcia: | - Bezpiecznie dobiera | - projektuje i wykonuje |
|  | szkła i ceramiki | piec, piec donicowy | i stosuje urządzenia, | ceramiczne przedmioty |
|  | - rozpoznaje | i wannowy, tygiel, | narzędzia i przybory | ozdobne |
|  | i właściwie | piszczel | - wzbogaca | - właściwie dobiera |
|  | użytkuje asortyment | szklarski, szkło, witraż, | słownictwo | i używa farb zdobiących, |
|  | wyrobów szklanych i | ceramika, porcelana, fajans, | techniczne | zwracając uwagę na ich |
|  | ceramicznych, | cegła, pustak,cegielnia,* zna procesy produkcyjne oraz klasyfikację wyrobów szklanych i ceramicznych
* umie przygotować masę solną i glinę do
 | * rozszerza wiedzę z zakresu

historii techniki* odpowiednio dobiera i bezpiecznie używa narzędzia wykonując

zaplanowane operacje | toksyczność. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wyrobu przedmiotów ceramicznych | technologiczne |  |
| Włókna- modne i | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| przydatne w życiu | - zna historię ubioru | - zna i rozumie pojęcia: | - zna właściwości | - projektuje wyroby |
|  | i funkcję odzieży | odzież, moda, tkanina, | materiałów włókienniczych | użytkowe |
|  | - klasyfikuje surowce | dzianina, splot, osnowa, | - odczytuje informacje | - wymiaruje rysunki |
|  | i materiały włókiennicze | wątek, oczko, | z wszywek informacyjnych | techniczne |
|  | - zna zasady konserwacji | piktogram, | i metek handlowych | - stosuje praktycznie |
|  | odzieży | rozmiar, fason, ścieg, | - zna i wykonuje | dokumentację techniczną |
|  | - zna charakterystykę | haft, aplikacja, forma. | wzorniki z podstawowymi | - zna i umie wykonać |
|  | zawodową krawca | * zna budowę tkanin

i dzianin oraz sposób ich wytwarzania* zna podstawowe narzędzia, przyrządy i przybory krawieckie oraz sposób ich zastosowania
* umie użytkować

i konserwować odzież | i ozdobnymi ściegami ręcznymi,* właściwie dobiera odzież ze względu na rozmiar i przeznaczenie
* rozszerza słownictwo techniczne o pojęcia

z technologii obróbki włókienniczej, | podstawowe operacje, technologiczne występujące przy obróbce tkanin i dzianin - opanował podstawowe umiejętności krawieckie niezbędne w życiu codziennym. |
| Materiały włókiennicze. | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | - zna rośliny i zwierzęta, z | - wie, w jaki sposób | - zna proces | - zna zalety i wady |
|  | których uzyskuje się | otrzymuje się włókno | otrzymywania różnych | materiałów |
|  | włókna do produkcji | naturalne, | włókien, | włókienniczych |
|  | materiałów | - potrafi odczytać symboli | - wie, w jaki sposób | pochodzenia naturalnego |
|  | włókienniczych, | na metkach | otrzymuje się tkaninę i | i sztucznego, |
|  | - rozumie znaczenie | ubraniowych z pomocą | dzianinę, | - wie, gdzie można |
|  | umieszczania metek | tablicy znaków, | - potrafi samodzielnie | przekazać niepotrzebną |
|  | ubraniowych, | - potrafi prawidłowo i | odczytać znaczenie | odzież, |
|  | - dba o ład i porządek na | bezpiecznie posługiwać | symboli na metkach | - zna wady i zalety danych |
|  | swoim stanowisku pracy, | się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych, | ubraniowych,* zna sposoby numeracji odzieży,
* zna sposoby konserwacji odzieży,
 | rodzajów materiałów włókienniczych,- potrafi samodzielnie dokonać pomiarów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * zna rodzaje maszyn do obróbki materiałów włókienniczych,
* zna podstawowe ściegi ręczne,
 | * zna ściegi ręczne i maszynowe,
* umie wykonać wzory ściegów,
 | sylwetki i określić rozmiar odzieży, |
| Z tworzywami | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| sztucznymi na co | - zna historię | - zna i rozumie pojęcia: | - umie rozróżniać | - znając |
| dzień | powstania | tworzywa sztuczne, | rodzaje tworzyw | właściwości |
|  | tworzyw sztucznych | tworzywatermoutwardzalne,termoplastyczne,chemoutwardzalne,polietylen, polichlorekwinylu* zna technologię wytwarzania tworzyw
* właściwie użytkuje wyroby

z tworzyw sztucznych | sztucznych i zna ich stosowanie* poznaje oznaczenia na wyrobach, stosowanie wyrobów zgodnie

z zaleceniami oznakowań* rozszerza słownictwo technologiczne

o nowe pojęcia* stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
* nabył proste umiejętności obróbcze tworzyw
 | tworzyw, dobiera do projektowanych konstrukcji i wyrobów użytkowych - umie bezpiecznie użytkować opakowania z tworzyw i bezpiecznie stosować rożnego rodzaju kleje |
| Dbamy o siebie, | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| dbając o | - zna zasadę | - zna i rozumie pojęcia: | - stosuje zasady | - bezpiecznie |
| środowisko | selektywnej | recykling, biodegradacja, | bezpieczeństwa | stosuje i używa |
|  | zbiórki surowców | utylizacja | podczas obróbki | opakowań oraz |
|  | wtórnych | - poznaje oznaczenia | i łączenia elementów | różnego rodzaju |
|  | - zna zasady | i piktogramy na | przez sklejanie | kleje |
|  | przetwórstwa | opakowaniach | - używa pojęć | - umie wykorzystać |
|  | odpadów i śmieci | - umie wykorzystać odpadyi opakowania do | technicznych w opisywaniu sytuacji i procesów | odpadyużytkowedoprojektowania |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wykonania przedmiotów ozdobnych i użytkowych | technicznych* nabył nawyk segregacji

surowców wtórnych* umie łączyć różne operacje technologiczne
* bezpiecznie stosuje narzędzia i przybory
 | wykonaniaprzedmiotówużytkowych,zdobiącychi porządkującychwnętrzamieszkalne |
| Ekonomiczne korzystanie z systemów grzewczych | Uczeń potrafi:- wyjaśnić, jak można zmniejszyć koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:- wyjaśnić, jakie czynniki mają wpływ na koszty ogrzewania mieszkania | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, jak ciepło rozchodzi się w powietrzu
* narysować spiralę za Pomocą cyrkla
* ciąć papier po okręgu
* przeprowadzać proste doświadczenia
 | Uczeń potrafi:- wyciągać prawidłowe wnioski z przeprowadzonych doświadczeń |
| Wyjaśnienie istoty prąduelektrycznego.Bezpieczne korzystanie z energii elektrycznej | Uczeń potrafi wyjaśnić:* co to jest bezpiecznik i tablica rozdzielcza
* jak postąpić gdy w domu zgaśnie światło
* wyjaśnić, jak należy postąpić w przypadku porażenia prądem
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co to jest obwód elektryczny

i odbiornik elektryczny* wyjaśnić, co to jest

Pion energetyczny, puszki, rozgałęźne* zlokalizować w domu przewody elektryczne
* odczytać schemat instalacji elektrycznej
* narysować i zmontować obwód szeregowy
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co to jest prąd

elektryczny* wyjaśnić, co to jest natężenie

i napięcie prądu* narysować i zmontować obwód równoległy
* wyjaśnić, jaka jest różnica między obwodem szeregowym a równoległym
 | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co to jest

Moc urządzeń elektrycznych* wyjaśnić od czego zależy ilość zużytej energii elektrycznej
* wyjaśnić, w jaki sposób można oszczędzać energię elektryczną
* zdiagnozować, dlaczego w obwodzie nie płynie prąd
 |
| Wpływ umeblowania i wystroju mieszkania na samopoczucie człowieka. Projektowanie umeblowania mieszkania | Uczeń potrafi:- wyjaśnić, jak powinno być oświetlone miej sce do pracy; | Uczeń potrafi:- wyjaśnić pojęcia: ciąg komunikacyjny, rzut poziomy mieszkania, | Uczeń potrafi:- wyjaśnić, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie | Uczeń potrafi:- zaplanować kolorystykę wyposażenia mieszkania zgodnie z potrzebami mieszkańców; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - w bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru | ściana nośna, ściana działowa, trzon kominowy,* odczytać rzut poziomy mieszkania,
* w prawidłowy, bezpieczny sposób posługiwać się podstawowymi narzędziami do obróbki
 | mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.,* zaprojektować umeblowanie mieszkania zgodnie z zasadami ergonomii,
* prawidłowo ciąć, zaginać i sklejać karton
 | - racjonalnie rozplanować rozmieszczenie pomieszczeń dla poszczególnych członków rodziny |
| Zasady racjonalnego urządzenia kuchni.Zasady prawidłowego przechowywania produktów pożywczych | Uczeń potrafi wyjaśnić:* dlaczego kuchenka i chłodziarka nie mogą stać obok siebie;
* dlaczego kuchenka gazowa nie może stać pod oknem;

-jak przygotować produkty do przechowywania w chłodziarce | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, co to jest ciąg roboczy

i zaprojektować go z pomocą nauczyciela,* prawidłowo rozmieścić produkty żywnościowe w chłodziarce
 | Uczeń potrafi:* samodzielnie zaprojektować ciąg roboczy,
* wskazać odpowiednie miej sce na ustawienia chłodziarki
 | Uczeń potrafi:- zaprojektować rozmieszczenie sprzętu w kuchni z uwzględnieniem ergonomii i zasad bhp |
| Savoir-vivre przy stole | Uczeń potrafi:- kulturalnie zachować się przy stole | Uczeń potrafi:- prawidłowo ułożyć podstawowe elementy nakrycia stołu | Uczeń potrafi:- prawidłowo nakryć do stołu | Uczeń potrafi:- obsłużyć biesiadników zgodnie z zasadami dobrego wychowania |
| Wykonanie elementów wystroju stołu | Uczeń potrafi:- prawidłowo ułożyć serwetki w serwetniku | Uczeń potrafi:- wykonać elementy zdobnicze stołu według podanego wzoru | Uczeń potrafi:- ubrać stół zgodnie z istniejącymiw tym zakresie tradycjami | Uczeń potrafi:- zaprojektować wystrój stołu w zależności od okoliczności |
| Racjonalne korzystanie z instalacji wodno­kanalizacyjnej | Uczeń potrafi:* prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja wodociągowa,
* prawidłowo zareagować, gdy zostanie uszkodzona instalacja kanalizacyjna
 | Uczeń potrafi:- podjąć działania mające na celu oszczędzanie wody | Uczeń potrafi:* odczytać schemat instalacji wodno-kanalizacyjnej,
* wyjaśnić znaczenie oszczędzania wody,
 | Uczeń potrafi wyjaśnić:* jak dostarczano wodę do domów w czasach, gdy nie było wodociągów,
* skutki marnotrawstwa wody,
* co to jest rzut pionowy
 |
| Bezpieczne korzystanie z urządzeń | Uczeń potrafi:- wskazać miejsca, które może | Uczeń potrafi:- wyjaśnić, jakie zagrożenia istnieją | Uczeń potrafi:- odczytać schemat instalacji gazowej | Uczeń potrafi wyjaśnić:- jakie skutki niesie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| gazowych | sam obsługiwać- wyjaśnić, jaknależy postąpić,gdy w pomieszczeniu czućgaz, | przy nieprzestrzeganiu zasad bhp- wyjaśnić, dlaczego przewody gazowe malowane są na żółto, | - wyjaśnić, jakiedziałania należypodjąć w celu oszczędnościgazu. | za sobąmarnotrawstwo gazu - dlaczego główne zawory gazowe umieszczane są na zewnątrz budynku, |
| Klasyfikacjaurządzeńtechnicznych.Budowaurządzeńtechnicznych.Schematyblokowe | Uczeń potrafi:* wyjaśnić, według jakich kryteriów można przeprowadzać klasyfikację urządzeń technicznych.
* sklasyfikować urządzenia techniczne według wykonywanej pracy
 | Uczeń potrafi:- przeprowadzić klasyfikację urządzeń technicznych według wykonywanej pracy ichkonstrukcji | Uczeń potrafi wyjaśnić:* czym różnią się urządzenia mechaniczne od elektromechanicznych.
* do czego służą i jak działają przekładnie
 | Uczeń potrafi:* wyróżnić w urządzeniach zespół napędowy, przekładnie

i zespół roboczy.* narysować schemat blokowy wybranego urządzenia technicznego
 |

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych określonych w podstawie programowej i uwzględnionych w programie przyjętym przez nauczyciela (z uwzględnieniem rozszerzeń programowych) używając właściwej dla techniki terminologii,
* proponuje rozwiązania nietypowe i wykraczające poza program opracowany przez nauczyciela, cechuje się oryginalnością rozwiązań.
* wprowadza własne rozwiązania racjonalizatorskie, rozpoznaje sytuacje techniczne, potrafi rozwiązywać zadania techniczne,
* właściwie wykonuje czynności związane z użytkowaniem wytworów techniki,

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posiada podstawowych wiadomości i umiejętności